

ÉCOLE FRANÇAISE DE BELGRADE

Projet d'école 2025-2028



AXE 1 : OPTIMISER L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DE TOUS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Objectif 1 : Supprimer les barrières culturelles, linguistiques et de genre

- A. Améliorer l'accueil et l'accompagnement des nouvelles familles, notamment celles des élèves allophones

Actions : Mise en œuvre et suivi du protocole FLSco adapté à l'établissement, avec valorisation par un diplôme en fin de parcours. Poursuite et valorisation des cours de français pour les parents, en lien avec les classes.

Indicateurs : Suivi concerté des dossiers FLSco, délivrance de diplômes en fin de parcours et intégration de commentaires FLSco dans les livrets.

- B. Augmenter les temps d'exposition à la langue française

Actions : Proposer davantage d'activités périscolaires en langue française. Proposer des animations en français pendant les petites récréations.

Indicateurs : Communication spontanée en français entre élèves, davantage de mixité linguistique et réduction du communautarisme.

- C. Renforcer les compétences en langue française de nos personnels

Actions : Renforcement des compétences en français du personnel par des cours et des temps conviviaux de pratique.

Indicateurs : Certification du niveau de français et échanges exclusivement en français à l'école.

- D. Pratiquer la conception universelle des apprentissages pour le confort de tous les apprenants

Actions : Adapter les supports de cours pour favoriser l'appropriation des apprentissages par tous, avec le soutien de la référente inclusion et le partage de bonnes pratiques.

Indicateurs : Sollicitations du pôle pour des contenus inclusifs et échanges d'outils entre enseignants.

- E. Créer une communauté, collaborer et fédérer pour faire émerger une véritable co-éducation

Actions : Poursuivre les cafés des parents avec enseignants, identifier les thèmes souhaités et multiplier les temps forts impliquant les familles.

Indicateurs : Augmentation de la participation parentale aux cafés, aux temps forts et aux ateliers.

- F. Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour du climat scolaire et en faveur de la lutte contre le harcèlement, former la communauté aux compétences psychosociales

Actions : Organisation régulière de temps forts sur les compétences psychosociales et les langues minoritaires, poursuite de la semaine du bien-être et ajout de nouvelles semaines thématiques. Poursuivre l'amélioration du climat scolaire et la résolution des conflits via des outils d'éducation positive, déployer et rendre visible le programme PHARE, informer la communauté des avancées, assurer un suivi statistique et trimestriel des équipes ressources, et sensibiliser les élèves à identifier et signaler le harcèlement.

Indicateurs : Nombre de classes participantes et de thèmes proposés par la communauté éducative. Renforcement de l'identification des personnes ressources, organisation de réunions régulières, obtention du niveau 2 PHARE avec formation des élèves et enseignants, et participation collective à la journée NAH.

Objectif 2 : Œuvrer à la construction d'élèves autonomes, engagés et responsables, aménager les espaces et le temps

- A. Favoriser le bien-être et la sécurité de tous, aménager les espaces scolaires et périscolaires, investir les lieux de vie

Actions : Valoriser tous les espaces comme lieux d'apprentissage, utiliser l'extérieur, ludifier les activités et déménager pour créer une dynamique positive et de meilleures conditions de travail.

Indicateurs : Apaisement et engagement accrus des élèves, réduction du niveau sonore dans les espaces.

- B. Renforcer les projets collaboratifs au sein des classes, entre les niveaux et en inter degrés

Actions : Valoriser l'engagement des élèves (tutorat, parrainage) avec suivi et récompenses, renforcer les projets inter-cycles/inter-degrés et instaurer des défis collaboratifs.

Indicateurs : Suivi et analyse du tutorat, augmentation des projets inter-degrés.

- C. Développer une réflexion globale sur les temps de l'enfant et renforcer la collaboration entre enseignants et vie scolaire.

Actions : Optimiser la pause méridienne pour plus de qualité, promouvoir l'égalité filles-garçons, encourager l'implication des enseignants et du personnel de vie scolaire dans les activités périscolaires, et créer une charte unifiée des usages des espaces extérieurs.

Indicateurs : Meilleure application des règles, répartition harmonieuse des élèves et collaboration spontanée filles/garçons.

- D. Dynamiser le lien entre les instances et la vie des classes

Actions : Anticiper les thèmes des réunions de délégués via un document partagé et planifier les réunions sur des temps de co-intervention pour permettre la présence des enseignants.

Indicateurs : Meilleure adhésion des classes aux décisions prises par le conseil des délégués.

AXE 2 : CRÉER UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF OÙ CHACUN DÉVELOPPE SES TALENTS ET CONTRIBUE À L'EXCELLENCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

Objectif 1 : Améliorer l'autonomie des élèves, renforcer leur créativité et augmenter leurs performances académiques

- A. Dès la maternelle et tout au long du parcours de l'élève, accroître son autonomie

Actions C1 : Pérenniser et graduer les ateliers autonomes, aménager les espaces pour plus d'accessibilité, accompagner et faire évoluer les rituels vers l'autonomie.

Actions C2, C3 : Ritualiser certaines activités, harmoniser les pratiques pour favoriser l'autonomie, et développer la recherche et l'investigation par les élèves.

Indicateurs : Rituels en autonomie. Grilles d'évaluation.

Objectif 2 : Renforcer les compétences de l'équipe pédagogique

- A. Développer la formation par les pairs

Actions : Identifier et partager les bonnes pratiques via visites, missions et échanges, organiser des formations internes et des co-interventions, et poursuivre les échanges et marchés de connaissances.

Indicateurs : Bilan des projets et nombre de projets. Nombre d'échanges réalisés.



Objectif 3 : Innover, rendre plus visibles et valoriser les bonnes pratiques

- A. Faire évoluer ses pratiques pour mieux s'adapter à une société en constante évolution.

Actions : Mettre en œuvre la pédagogie de projets, essayer la classe flexible, la classe dehors, l'enseignant régulateur. Progression d'activités autonomes (PdT, ceintures...) pour chaque domaine.

Indicateurs : Nombre de projets. Faire de l'évaluation, une action qui a du sens pour l'élève.

AXE 3 : CULTIVER ENSEMBLE L'ENGAGEMENT CITOYEN POUR UN MONDE SOLIDAIRE

Objectif 1 : Développer la citoyenneté et l'engagement

- A. Donner de l'importance à la parole de l'élève, développer l'esprit critique, le développement de la pensée, comprendre la différence entre croyances et savoirs.

Actions : Définir avec les élèves le rôle des délégués, rédiger la charte en classe et conseil, donner du sens aux conseils, dynamiser les éco-délégués et pratiquer ateliers philosophiques et débats mouvants.

Indicateurs : À la fin du cycle 2, les élèves connaissent le rôle des délégués ; au CM2, ils maîtrisent la charte et s'y réfèrent. Nombre d'actions du conseil reflétant les propositions des classes.

Objectif 2 : Développer les notions d'interculturalité et de respect mutuel

- A. Rencontrer les autres, construire des relations, trouver sa place dans la société, lutter contre les stéréotypes, promouvoir l'égalité et le respect des différences.

- B. Eduquer à la paix, former des citoyens du monde.

Actions : Mise en œuvre du programme EVAR dès la maternelle, sensibilisation des élèves aux émotions, à l'impact de leurs actes, ateliers de réflexion sur le règlement, et révision des sanctions et punitions.

Indicateurs : Les élèves utilisent les messages clairs pour régler les petits conflits. L'échelle des punitions et sanctions est établie et appliquée par tous.

Objectif 2 : Agir en citoyen responsable

- A. Faire vivre les 17 objectifs de développement durable de l'ONU. Progresser dans la reconnaissance de l'établissement EDD.

Actions : Sensibiliser à l'impact humain sur l'environnement et aux objectifs de développement durable, participer à des journées d'action, créer des clubs pour recyclage, plantations et compostage, et promouvoir les écogestes collectifs.

Indicateurs : Nombre d'actions et / Ou projets de classe liés à ces objectifs chaque année. Certification de l'école en EDD.

AXE 4 : AFFIRMER NOTRE IDENTITÉ D'ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS INTERNATIONAL, RICHE DE SA DIVERSITÉ CULTURELLE ET LINGUISTIQUE

Objectif 1 : S'approprier la nouvelle identité de l'établissement (son nom et ce qu'il véhicule), développer la notoriété de l'école

- A. Faire participer les élèves à la recherche d'un nouveau nom pour l'établissement (personnage ayant un lien entre la France et la Serbie)

Actions : Concours d'idées et votes en classe, exposés et appropriation de personnages célèbres, valorisation des cultures, participation aux actions AEFE, ouverture de l'établissement via partenaires, kits promotionnels et presse, intégration de ces projets aux apprentissages.

Indicateurs : Élèves capables de justifier leur choix et nombre de participations aux projets AEFE.



Objectif 2 : Renforcer le plurilinguisme dès le plus jeune âge

Actions : Valoriser les langues maternelles et cultures pour développer la conscience pluriculturelle et l'intégration des élèves, via activités ritualisées et ponctuelles, unités comparatives de langues, et valorisation sur les réseaux sociaux.

Indicateurs : Nombre de projets et publications multilingues, interventions des parents et participation des élèves au mur des langues et cultures.

Objectif 3 : Organiser des échanges et voyages pédagogiques linguistiques

Actions : Organiser des voyages pédagogiques et échanges linguistiques, notamment avec la France, et permettre à chaque élève une sortie avec nuitée dans le premier degré.

Indicateurs : Nombre d'échanges en français et de voyages avec nuitées en France.

Objectif 4 : Veiller à la cohérence et au suivi des parcours linguistiques entre les degrés pour en assurer l'efficacité

- A. Valoriser le parcours PARLE en lui permettant d'avoir une continuité au secondaire.

Actions : Suivi en interdegré des parcours linguistiques des élèves.

Indicateurs : Suivi des cohortes.

- B. Faire du français une langue attractive par des activités scolaires et périscolaires motivantes en français.

Actions : Proposer des projets ludiques en français, instaurer des règles claires d'usage de la langue dès le CP, et encourager son utilisation quotidienne via échanges et partenariats.

Indicateurs : Amélioration de l'usage spontané et de la maîtrise du français.

Version septembre 2025

FRANCUSKA ŠKOLA U BEOGRADU

Razvojni plan za vrtić i niže razrede OŠ 2025–2028.



OKOSNICA 1: PRILAGOĐAVANJE OKRUŽENJA KAKO BI SE SVI DOBRO OSEĆALI U ŠKOLI, ŠTO DOPRINOSI BOLJOJ NASTAVI I BOLJEM UČENJU

Cilj 1: Prevazići kulturne, jezičke i rodne barijere

- A. Pružiti podršku novim porodicama i učenicima, naročito onima koji ne govore francuski

Strategija: Primeniti i pratiti FLSCO protokol prilagođen našoj školi, uz dodelu diploma po završetku programa; nastaviti sa sprovođenjem i promocijom časova francuskog jezika za roditelje tokom školske godine

Pokazatelji: Zajedničko praćenje FLSCO učenika, dodela diploma po završetku programa i upisivanje FLSCO opisnih ocena u đачke knjižice

- B. Osigurati više prilika za svakodnevni kontakt sa francuskim jezikom

Strategija: Povećati broj aktivnosti na francuskom jeziku i organizovati kratke animacije za učenike tokom odmora

Pokazatelji: Spontana komunikacija na francuskom jeziku među učenicima, smanjena komunikacija na drugim jezicima, smanjeno grupisanje učenika po nacionalnosti

- C. Unaprediti znanje francuskog jezika kod zaposlenih

Strategija: Razvijati francuske jezičke veštine osoblja kroz časove i aktivnosti u opuštenoj atmosferi

Pokazatelji: Broj dodeljenih sertifikata iz francuskog jezika i komunikacija isključivo na francuskom unutar škole

- D. Primeniti univerzalni pristup učenju radi lakšeg prilagođavanja svih učenika

Strategija: Prilagoditi nastavne materijale kako bi se svim učenicima omogućilo da bolje usvoje gradivo, uz inkluzivnu podršku i razmenu uspešnih primera iz prakse

Pokazatelji: Broj zahteva za materijale upućenih radnoj grupi za inkluziju i razmena alata među nastavnicima

- E. Ojačati osećaj pripadnosti zajednici, podsticati saradnju i povezivanje radi uspostavljanja istinske zajedničke odgovornosti u obrazovanju učenika

Strategija: Nastaviti sa organizacijom Kafe s roditeljima - uključiti i nastavnike, birati teme po želji roditelja i organizovati više događaja u kojima porodice aktivno učestvuju

Pokazatelji: Porast angažovanja roditelja i posećenost događaja i radionica

- F. Angažovati celu obrazovnu zajednicu radi poboljšanja školske klime i prevencije nasilja, razvijati psihosocijalne veštine u okviru zajednice

Strategija: Redovno organizovati aktivnosti vezane za psihosocijalne veštine i jezike manje zastupljene u školi, sprovesti Nedelju za opuštanje i uvesti nove tematske sedmice. Unaprediti školsku klimu i rešavati sukobe kroz pozitivno obrazovanje, primeniti i popraviti vidljivost programa PHARE, obavestavati zajednicu o postignućima, pratiti statistiku na tromesečnom nivou od strane resursnih timova, i podizati svest učenika o prepoznavanju i prijavljivanju nasilja

Pokazatelji: Broj odeljenja koja učestvuju u aktivnostima i broj tema koje predlaže obrazovna zajednica; bolja prepoznatljivost kontakt osoba, organizacija redovnih sastanaka, dostizanje nivoa 2 programa PHARE uz obuku učenika i nastavnika, i kolektivno učešće u Danu borbe protiv vršnjačkog nasilja

Cilj 2: Podsticati samostalnost, angažovanje i odgovornost kod učenika

- A. Dati prioritet dobrobiti i bezbednosti svih, urediti učionice i prostorije za vannastavne aktivnosti, uložiti novac u prostor za zajednički život

Strategija: Iskoristiti potencijal svakog prostora da bude mesto za učenje, izvoditi učenike napolje, oblikovati aktivnosti tako da budu zabavne deci i realizovati selidbu škole radi stvaranja pozitivne dinamike i boljih uslova za rad

Pokazatelji: Smirenost i veće angažovanje učenika, smanjenje buke u školskim prostorijama

- B. Podsticati realizaciju zajedničkih projekata među odeljenjima, razredima i nivoima
Strategija: Vrednovati, pratiti i nagrađivati angažovanje učenika (tutorstvo, mentorstvo), podsticati projekte koji se baziraju na saradnji između ciklusa i nivoa, uvesti kolaborativne izazove

Pokazatelji: Praćenje i analiza učešća u tutorskom programu, povećanje broja projekata koji se baziraju na saradnji između nivoa

- C. Uzeti u obzir širu sliku pri razmatranju rasporeda časova i vannastavnih aktivnosti, uspostaviti bolju saradnju između nastavnog tima i pedagoške službe

Strategija: Unaprediti organizaciju pauze za ručak radi poboljšanja kvaliteta slobodnog vremena, promovisati rodnu ravnopravnost, podstaći angažovanje nastavnika i pomoćnika u pedagoškoj službi u vannastavnim aktivnostima, napisati jedinstveni pravilnik o korišćenju dvorišta

Pokazatelji: Doslednija primena pravila, uravnotežena raspodela korišćenja dvorišta i prirodna saradnja između devojčica i dečaka

- D. Uskladiti rad školskih instanci sa radom odeljenske zajednice

Strategija: Isplanirati unapred teme o kojima će se govoriti na sastancima predstavnika odeljenja kroz korišćenje jednog zajedničkog dokumenta i organizacija sastanaka u vreme kada i nastavnici mogu da im prisustvuju

Pokazatelji: Dosledno poštovanje odluka donetih na sastancima predstavnika odeljenja

OKOSNICA 2: STVARANJE INKLUZIVNOG OKRUŽENJA U KOJEM SVAKO RAZVIJA SVOJE TALENTE I DOPRINOSI INDIVIDUALNOJ I KOLEKTIVNOJ IZVRSNOSTI

Cilj 1: Unaprediti samostalnost učenika, podstaći njihovu kreativnost i popraviti njihove akademske rezultate

- A. Raditi na osamostaljivanju učenika tokom celog školovanja počev od vrtića

Strategija za vrtić: Uspostaviti trajnu praksu samostalnih radionica i postepeno ih unapređivati, urediti prostor radi omogućavanja lakšeg pristupa i uvesti rituale koji vode ka većem osamostaljivanju učenika

Strategija za niže razrede OŠ: Pretvoriti određene aktivnosti u rutinske, uskladiti prakse radi podsticanja samostalnosti, razvijati istraživačke veštine kod učenika

Pokazatelji: Samostalno obavljanje rituala; kriterijumi za ocenjivanje

Cilj 2: Unaprediti stručne kompetencije nastavnog osoblja

- A. Organizovati obuke među kolegama

Strategija: Identifikovati i razmenjivati dobre prakse kroz posete, misije i razmene, organizovati interne obuke i zajedničke ogledne časove, nastaviti sa razmenama znanja

Pokazatelji: Evaluacija i broj sprovedenih projekata i razmena



Cilj 3: Uvoditi inovacije, promovisati i vrednovati dobre primere

- A. Razvijati stručne prakse radi efikasnijeg prilagođavanja konstantnim društvenim promenama

Strategija: Sprovoditi projektnu nastavu, testirati uvođenje fleksibilnih odeljenja, nastave na otvorenom i ulogu nastavnika posrednika; postepeno razvijati samostalne aktivnosti u svakoj nastavnoj oblasti

Pokazatelji: Broj realizovanih projekata, davanje smisla proverama znanja učenika

OKOSNICA 3: ZAJEDNIČKO PODSTICANJE GRAĐANSKOG ANGAŽOVANJA I SOLIDARNOSTI

Cilj 1: Razvijati svest o građanskom angažovanju

- A. Davati značaj mišljenju učenika, razvijati kritički duh i promišljanje, razumeti razlike između predubeđenja i činjenica

Strategija: Definirati sa učenicima uloge predstavnika odeljenja, sastaviti pravilnik odeljenja, strateški pozicionirati i definisati ulogu Saveta učenika, podsticati aktivnosti predstavnika odeljenja zaduženih za ekologiju i sprovoditi filozofske radionice i dinamične debate

Pokazatelji: Na kraju 5. razreda (6e) učenici treba da budu upoznati sa ulogom svojih predstavnika; u 4. razredu (CM2) treba da savladaju su pravilnik i da umeju da pozivaju se na njega; broj akcija Saveta je treba da bude u skladu sa predlozima odeljenja

Cilj 2: Razviti svest o postojanju različitih kultura i o potrebi za međusobnim poštovanjem

- A. Upoznati i razviti odnose sa drugima, pronaći svoje mesto u društvu, boriti se protiv stereotipa, negovati ravnopravnost i poštovanje različitosti
B. Vaspitavati na način koji promoviše mir i razvijati svest da smo svi građani ovog sveta

Strategija: Primeniti program EVAR od vrtića, razvijati emocionalnu pismenost kod učenika, podizati svest o posledicama sopstvenog ponašanja, organizovati radionice za zajedničko promišljanje o školskim pravilima, preispitati sistem sankcija i kazni

Pokazatelji: Slanje jasnih poruka u rešavanju manjih sukoba; uvođenje sistema kazni i sankcija i njihova dosledna primena

Cilj 3: Reagovati kao odgovoran građanin

- A. Primeniti u praksi 17 ciljeva održivog razvoja UN. Ostvariti napredak u priznavanju škole kao EDD (École en Développement Durable / Škola održivog razvoja)

Strategija: Podizati svesti o uticaju čoveka na životnu sredinu i o ciljevima održivog razvoja, učestvovati u AEFE projektima i akcijama, osnovati sekcije za reciklažu, sadnju i kompostiranje, promovisati zajedničke ekološke aktivnosti

Pokazatelji: Broj aktivnosti i/ili projekata vezanih za ove ciljeve na godišnjem nivou; sertifikacija škole kao Škole održivog razvoja (EDD)

OKOSNICA 4: PREPOZNAVANJE IDENTITETA FRANCUSKE MEĐUNARODNE ŠKOLE, BOGATE KULTURNOM I JEZIČKOM RAZNOLIKOŠĆU

Cilj 1: Usvojiti novi identitet škole (naziv i vrednosti koje on prenosi), ojačati njen brend i prepoznatljivost

- A. Uključiti učenike u istraživanje radi prolazivanja novog imena škole (ličnost koja povezuje Francusku i Srbiju)

Strategija: Organizovati konkurs za ideje i sprovesti glasanje u odeljenjima, izlagati ekspozice o poznatim ličnostima radi upoznavanja sa njima, promovisati različite



kulture, učestvovati u aktivnostima AEFE, otvoriti školu za saradnju sa partnerima, pripremiti promotivne i materijale za oglašavanje, integrisati ove projekte u nastavni proces

Pokazatelji: Sposobnost učenika da opravdaju svoj izbor i broj AEFE projekata u kojima se učestvuje

Cilj 2: Razvijati višejezičnosti kod dece od najranijeg uzrasta

Strategija: Vrednovati maternji jezik i kulturu kako bi se razvila svest o postojanju različitih kultura i podržala integracija učenika kroz redovne i povremene aktivnosti, uporedne nastavne jedinice na časovima jezika i promociju na društvenim mrežama

Pokazatelji: Broj višejezičnih projekata i objava, gostovanja roditelja na časovima i učešće učenika u aktivnostima na zidu jezika i kultura

Cilj 3: Organizovati razmene i jezičke ekskurzije

Strategija: Organizovati ekskurzije i jezičke razmene konkretno u Francuskoj i omogućiti svakom učeniku izlet sa noćenjem tokom pohađanja u vrtića i nižih razreda OŠ

Pokazatelji: Broj razmena na francuskom i ekskurzija u Francusku

Cilj 4: Voditi računa o usklađenosti jezičkih programa na različitim školskim nivoima, kako bi oni bili što efikasniji

- A. Isticati vrednost PARLE programa kako bi mu se obezbedio kontinuitet u višim razredima OŠ i gimnaziji

Strategija: Pratiti jezičke nastavne programe kroz sve nivoe školovanja

Pokazatelji: Praćenje po generacijama

- B. Sprovoditi motivišuće nastavne i vannastavne aktivnosti radi povećanja atraktivnosti francuskog jezika

Strategija: Predlagati zabavne projekte na francuskom, uspostaviti jasna pravila korišćenja jezika od predškolskog uzrasta i podsticati svakodnevnu upotrebu francuskog kroz razmene i partnerstva

Pokazatelji: Češća spontana upotreba i dobro vladanje francuskim jezikom

Septembar 2025.

THE FRENCH SCHOOL IN BELGRADE

Preschool and Primary school Development Plan 2025–2028



PRIORITY 1: ENHANCE THE SCHOOL ENVIRONMENT TO FOSTER WELL-BEING AND EFFECTIVE LEARNING

Goal 1: Remove cultural, linguistic, and gender barriers

- A. Improve the welcome and support for new families, particularly those of non-French speaking students

Actions: Implement and monitor the FLSco protocol adapted to the school, with recognition through a diploma at the end of the program. Continue and promote French lessons for parents during the school year.

Indicators: Coordinated monitoring of FLSco files, awarding of diplomas at the end of the program, and addition of FLSco comments in student grade reports.

- B. Increase exposure to the French language

Actions: Offer more extracurricular activities in French. Organize short French-language activities during recess periods.

Indicators: Spontaneous communication in French among students, increased linguistic mixing, and reduced social segregation.

- C. Strengthen the French language skills of our staff

Actions: Enhance staff French skills through courses and informal practice sessions.

Indicators: French language certification and exclusive use of French in school interactions.

- D. Implement universal design for learning to support all learners

Actions: Adapt teaching materials to facilitate learning for all students, with support from the inclusion coordinator and sharing of best practices.

Indicators: Requests to the inclusion team for inclusive content and exchange of teaching tools among staff.

- E. Create a community, collaborate, and foster genuine co-education

Actions: Continue parent-teacher cafés, identify desired discussion topics, and increase key events involving families.

Indicators: Increased parental participation in cafés, key events, and workshops.

- F. Mobilize the entire school community around school climate and anti-bullying, and develop psychosocial skills

Actions: Organize regular events focused on psychosocial skills and minority languages; continue the Well-Being Week and introduce new thematic weeks. Continue improving school climate and conflict resolution through positive education tools, implement and make visible the PHARE program, inform the community of progress, ensure quarterly statistical monitoring by resource teams, and raise student awareness on identifying and reporting bullying.

Indicators: Number of participating classes and themes proposed by the school community. Strengthening the identification of key resource persons, holding regular meetings, achieving PHARE Level 2 with training for students and teachers, and collective participation in NAH Day.

Goal 2: Work towards developing autonomous, engaged, and responsible students, organize space and time effectively

- A. Promote the well-being and safety of all, organize school and extracurricular spaces, and invest in communal areas.

Actions: Enhance all spaces as learning environments, make use of outdoor areas, gamify activities, and reorganize spaces to create a positive dynamic and better working conditions.

Indicators: Increased student calmness and engagement, and reduced noise levels in the spaces.

- B. Strengthen collaborative projects within classes, across grades, and between levels

Actions: Recognize and encourage student engagement (mentoring, buddy systems) with monitoring and rewards; reinforce inter-level and cross-grade projects, and introduce collaborative challenges.

Indicators: Monitoring and analysis of mentoring programs, increase in inter-grade projects.

- C. Develop a comprehensive approach to students' time and strengthen collaboration between teachers and student service staff

Actions: Optimize lunchtime breaks for better quality, promote gender equality, encourage teacher and student service staff involvement in extracurricular activities, and create a unified rules for the use of outdoor spaces.

Indicators: Better enforcement of rules, balanced distribution of students, and spontaneous collaboration between girls and boys.

- D. Strengthen the connection between school bodies and classroom life

Actions: Anticipate the topics for student representative meetings through a shared document and schedule meetings during co-teaching times to ensure teacher participation.

Indicators: Greater class engagement with decisions made by the student council.

PRIORITY 2: FOSTER AN INCLUSIVE ENVIRONMENT THAT ALLOWS EACH STUDENT TO GROW THEIR TALENTS AND SUPPORT BOTH PERSONAL AND GROUP ACHIEVEMENT

Goal 1: Developing students' independence, creativity, and academic success

- A. From preschool and throughout the student's journey, increase their autonomy.

Actions in preschool: Sustain and scaffold autonomous workshops, organize spaces for greater accessibility, and guide the evolution of routines toward student autonomy.

Actions in primary school: Establish routines for certain activities, standardize practices to promote autonomy, and develop students' research and inquiry skills.

Indicators: Autonomy routines. Assessment grids.

Goal 2: Strengthen the skills of the teaching team.

- A. Develop peer-to-peer training.

Actions: Identify and share best practices through visits, missions, and exchanges; organize internal training sessions and co-teaching; and continue knowledge-sharing activities.

Indicators: Project outcomes and number of projects. Number of exchanges conducted.

Goal 3: Innovate, increase visibility, and showcase best practices.

- A. Continuously develop practices to meet the needs of an ever-changing society.

Actions: Implement project-based learning, experiment with flexible classrooms, outdoor classrooms, and the teacher as facilitator. Progression of autonomous

activities (PdT, belts...) for each subject area.

Indicators: Track the number of projects and ensure assessments are meaningful for students.

PRIORITY 3: PROMOTE STUDENTS' CIVIL ENGAGEMENT TO CONTRIBUTE TO A SUPPORTIVE GLOBAL COMMUNITY

Goal 1: Foster students' sense of citizenship and active engagement.

- A. Encourage students to express themselves, nurture critical thinking, and help them distinguish between beliefs and knowledge.

Actions: Work with students to define the role of class representatives, create meaningful council charters, engage eco-representatives, and lead philosophical workshops and interactive debates.

Indicators: By the end of Cycle 2, students understand the role of class representatives, and by Grade 5 (CM2), they confidently use the class charter. Council actions actively reflect students' proposals.

Goal 2: Foster students' awareness of intercultural understanding and mutual respect.

- A. Connect with others, build meaningful relationships, find your place in society, challenge stereotypes, and promote equality and respect for diversity.
B. Foster a culture of peace and prepare students to be global citizens.

Actions: Implement the EVAR program from preschool, raise students' awareness of emotions and the impact of their actions, conduct reflection workshops on school rules, and review sanctions and disciplinary measures.

Indicators: Students use clear messages to resolve minor conflicts, and a consistent system of sanctions and disciplinary measures is applied by all.

Goal 2: Encourage students to act as responsible and engaged citizens.

- A. Bring the 17 UN Sustainable Development Goals to life. Advance the school's recognition in ESD (Education for Sustainable Development).

Actions: Educate students about human impact on the environment and the Sustainable Development Goals, engage in action days, develop clubs for recycling, planting, and composting, and encourage collective eco-friendly practices.

Indicators: Track the number of annual actions and class projects related to these goals, and highlight the school's certification in Education for Sustainable Development (ESD).

PRIORITY 4: STRENGTHEN OUR IDENTITY AS AN INTERNATIONAL FRENCH SCHOOL CELEBRATING CULTURAL AND LANGUAGE DIVERSITY

Goal 1: Engage students in selecting a new school name, inspired by a figure linking France and Serbia.

- A. Invite students to take part in finding a new name for the school, inspired by a figure connecting France and Serbia.

Actions: Organize idea contests and class votes, explore and celebrate notable figures, highlight cultural diversity, participate in AEFE initiatives, expand the school's outreach through partners, use promotional materials and press coverage, and integrate these projects into the curriculum.

Indicators: Students can explain their choices, with tracked participation in AEFE projects.

Goal 2: Promoting multilingualism from an early age

Actions: Praising students' mother tongues and cultural backgrounds to enhance intercultural awareness and support integration, through both regular and occasional activities, comparative language units, and sharing achievements on social media.

Indicators: The number of multilingual projects and publications, engagement of parents, and student contributions to the 'Wall of Languages and Cultures'.

Goal 3: Organizing linguistic educational exchanges and study trips.

Actions: Organize educational trips and language exchanges, especially with France, with at least one overnight outing for each primary school student.

Indicators: Number of French exchanges and overnight trips to France.

Goal 4: Maintaining coherent language learning pathways across grades and tracking progress to ensure efficiency.

A. Supporting the PARLE pathway by providing continuity at the secondary level.

Actions: Tracking students' language learning progress across grade levels.

Indicators: Tracking student cohorts over time.

B. Promoting French as an appealing language through motivating school and after-school activities conducted in French.

Actions: Propose playful projects in French, establish clear language-use rules from first grade, and encourage daily use through exchanges and partnerships.

Indicators: Enhancing students' spontaneous use and proficiency in French.

September 2025