

ÉCOLE FRANÇAISE DE BELGRADE

Projet d'établissement 2025-2028



INTRODUCTION

Le projet d'établissement 2020-2024 a permis à l'École française de Belgrade de progresser sur plusieurs fronts, notamment en matière de pédagogie, de vie communautaire et de professionnalisation. Des avancées significatives ont été réalisées, comme en témoignent l'amélioration des compétences linguistiques des élèves ou encore le renforcement des liens entre les cycles.

Le bilan 2020-2024 pose les fondations d'une nouvelle phase de développement pour l'École française de Belgrade. Les acquis identifiés constituent un socle solide pour :

- L'affirmation d'une identité institutionnelle forte
- Le développement d'une excellence pédagogique reconnue
- Le renforcement de l'attractivité de l'établissement
- L'innovation continue au service des apprentissages

Le futur projet d'établissement devra capitaliser sur ces réussites tout en apportant des réponses structurées aux défis identifiés. Il devra notamment :

- Consolider les dispositifs d'excellence
- Renforcer la dimension internationale
- Développer une approche éco-responsable
- Optimiser le modèle de gouvernance
- Moderniser les infrastructures
- Approfondir la professionnalisation des équipes

MÉTHODOLOGIE

- mise en place d'un groupe de travail représentatif de l'ensemble des composantes de la communauté scolaire de l'EFB
- un calendrier de réunions régulières préparatoires entre le 30 janvier et le 02 juillet 2025
- rédaction du document final à la rentrée scolaire 2025-2026
- support méthodologique utilisé : les fiches QUALEDUC-EFE et QUALINCLUS-EFE

Les axes arrêtés pour le nouveau PE sont en lien avec les perspectives dégagées lors du bilan du PE 2020-2024, en lien avec les objectifs CAP 2030 de l'AEFE et les axes du projet de la ZESE en vigueur.

Projet validé en Conseil d'établissement le 13 novembre 2025.

Rappel du contexte de l'EFB

L'Ecole française de Belgrade est la seule école au sein du réseau de l'AEFE en Serbie. Entité serbe depuis 2021, notre établissement privé de droit local est conventionné avec l'AEFE depuis 2002.

A la rentrée 2025, nous accueillons 507 élèves de la toute petite section à la classe de terminale. Les effectifs se répartissent ainsi, 255 élèves en primaire ; 155 au collège et 97 au lycée. Les effectifs sont en légère hausse au regard de la rentrée 2024-2025 (498 élèves). Le budget 2025 est construit sur la base de 500 élèves.

Les équipes sont relativement stables avec 88 personnels dont 2 expatriés, 16 résidents-détachés dont 1 EF2D en mathématiques et 70 recrutés locaux.

Les excellents résultats aux examens attestent de l'engagement des équipes dans l'accompagnement de tous les élèves. Pour autant, des marges de progression sont à réaliser par exemple dans la maîtrise de la langue française et plus particulièrement dans le passage à l'écrit.

La formation continue est bien en place, les Actions de Formation Établissement sont plébiscitées. L'engagement vers des pratiques pédagogiques innovantes doit être renforcé.

Les locaux occupés actuellement ne permettent pas le développement de l'école. Un travail important est mené depuis plusieurs années pour la construction d'une nouvelle école.

Si la notoriété de l'EFB reste bonne (+de 54% de familles serbes) avec des frais de scolarité raisonnables, notre école est en concurrence avec d'autres écoles internationales.

L'EFB ne peut se contenter d'être connue comme la plus ancienne école internationale de Belgrade mais doit être reconnue comme une école internationale en adéquation avec son temps, répondant aux exigences de la formation des élèves d'aujourd'hui et de demain.

1. Quatre AXES pour le développement de l'EFB

AXE 1 : Optimiser l'environnement scolaire pour favoriser le bien-être de tous au service des apprentissages

AXE 2 : Créer un environnement inclusif où chacun développe ses talents et contribue à l'excellence individuelle et collective

AXE 3 : Cultiver ensemble l'engagement citoyen pour un monde solidaire

AXE 4 : Affirmer notre identité d'établissement français international, riche de sa diversité culturelle et linguistique

2. Objectifs opérationnels et indicateurs par axe

AXE 1 : OPTIMISER L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DE TOUS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Objectif 1 : Supprimer les barrières culturelles, linguistiques et de genre

Actions :

- Améliorer l'accueil et l'accompagnement des nouvelles familles, notamment celles des élèves allophones
- Augmenter les temps d'exposition à la langue française, faire de la langue française, une langue "plaisir"
- Développer une conception universelle des apprentissages pour tendre vers une école inclusive
- Optimiser le dispositif pHARe
- Développer les projets collaboratifs inter niveaux et inter degrés

Objectif 2 : Aménager les espaces et le temps

Actions :

- Aménager les espaces scolaires et investir les lieux de vie
- Aménager les temps de l'enfant (temps scolaire et hors temps scolaire) pour favoriser le bien-être à l'école
- Développer la culture du risque pour la sécurité de tous

Objectif 3 : Œuvrer à la construction d'élèves autonomes, engagés et responsables

Actions :

- Valoriser l'engagement des élèves au bénéfice de leurs pairs
- Valoriser les compétences personnelles des élèves pour renforcer leur confiance en soi et favoriser l'expression de la variété de leurs talents

Objectif 4 : Renforcer le sentiment d'appartenance à l'EFB et au réseau AEFE

Actions :

- Renforcer le lien entre les familles et l'école, créer une communauté collaborative et fédératrice (remise des diplômes, spectacles, café des parents, fête de fin d'année...)
- Assurer une meilleure compréhension du fonctionnement du système éducatif français des familles pour favoriser la co éducation
- Poursuivre l'engagement de l'EFB dans les projets de l'AEFE portés par la ZESE ou à l'échelle monde
- Consolider la culture d'un réseau pour nos élèves en liens avec les alumni

Indicateurs :

- Nombre de prises en charge d'élèves EBEP et évaluation des progrès des élèves suivis
- Enquête de satisfaction des parents d'élèves EBEP
- Nombre de parents impliqués dans les instances, présence aux réunions
- Analyse du nombre de partenariats de l'EFB et qualité des partenariats
- Implication de tous et fréquentation lors de temps de convivialité

AXE 2 : CRÉER UN ENVIRONNEMENT INCLUSIF OÙ CHACUN DÉVELOPPE SES TALENTS ET CONTRIBUE À L'EXCELLENCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

Objectif 1 : Personnaliser les parcours afin d'améliorer l'autonomie des élèves, renforcer leur créativité et augmenter leurs performances académiques

Actions :

- Offrir un accompagnement individualisé pour chaque élève
- Utiliser les résultats aux évaluations pour ajuster et optimiser les enseignements
- Faire du français une langue attractive en proposant des activités scolaires et hors temps scolaires motivantes
- Valoriser les talents multiples
- Co-construire avec les élèves du tutorat, du mentorat et développer l'aide entre pairs
- Accroître l'ambition des élèves, les amener à développer au maximum leur potentiel

Objectif 2 : Consolider et accroître les compétences professionnelles des personnels dans un monde éducatif en pleine évolution

Actions :

- Encourager les pratiques pédagogiques innovantes
- Encourager la participation de tous à la formation continue
- Axer les formations internes sur les compétences clés et les nouvelles méthodes pédagogiques à l'échelle de l'établissement
- Accompagner les personnels vers une utilisation raisonnée de l'IA

Objectif 3 : Augmenter la collaboration entre les enseignants et l'intégration de nouvelles méthodes d'enseignement au bénéfice de tous les élèves

Actions :

- Mutualiser les formations et accompagner l'appropriation des contenus
- Mettre en œuvre des échanges entre enseignants à travers des projets collaboratifs inter degrés et inter niveaux

Indicateurs :

- Suivi de l'orientation (Parcours post bac)
- Taux de réussite aux examens et mentions obtenues
- Taux de réussite aux certifications en langue et aux concours
- Taux de participation des personnels aux formations
- Réinvestissement des formations à N+1

AXE 3 : CULTIVER ENSEMBLE L'ENGAGEMENT CITOYEN POUR UN MONDE SOLIDAIRE

Objectif 1 : Écouter - développer une culture du dialogue à tous les niveaux de classe

Actions :

- Développer l'empathie
- Favoriser les temps et les espaces permettant aux adultes d'écouter les élèves

Objectif 2 : Partager - des lieux, des équipements, des projets

Actions :

- Développer des partenariats sportifs, culturels ou artistiques avec des acteurs locaux
- Encourager les élèves à s'engager dans des actions et des clubs au sein de l'EFB

Objectif 3 : Agir - s'engager collectivement dans la vie de l'établissement

Actions :

- S'engager dans des actions solidaires, citoyennes ou en faveur du développement durable
- Valoriser l'engagement des élèves qu'ils soient délégués, éco-délégués, membres du CVC ou du CVL ou non
- Développer pour chacun, chacune, un comportement responsable et un esprit critique face au numérique

Indicateurs :

- Enquête sur la qualité de vie à l'école
- Enquête de climat scolaire
- Taux d'implication des élèves dans les projets internes
- Taux d'implication des élèves dans les projets ouverts sur leur environnement

AXE 4 : AFFIRMER NOTRE IDENTITÉ D'ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS INTERNATIONAL, RICHE DE SA DIVERSITÉ CULTURELLE ET LINGUISTIQUE

Objectif 1 : Offrir des parcours plurilingues progressifs de la maternelle au lycée

Actions :

- Renforcer le dispositif PARLE et les DNL
- Valoriser le BFI section américaine
- Valoriser toutes les langues enseignées à l'EFB

Objectif 2 : Renommer notre établissement pour affirmer son caractère international

Actions :

- Donner à l'EFB, un nom attractif, évocateur de son ancrage international

Objectif 3 : Valoriser la bi culturalité française et serbe mais aussi la langue maternelle et la culture de chacun pour développer une conscience pluriculturelle de nos élèves et faciliter l'intégration des élèves de nationalités tierces

Actions :

- Encourager les partenariats avec les établissements scolaires serbes ayant une section française
- Organiser un festival annuel des langues et cultures impliquant toute la communauté scolaire
- Développer une signalétique multilingue

Indicateurs :

- Nombre de langues proposées et évolution des effectifs par section linguistique
- Résultats aux évaluations standardisées en langues
- Taux de réussite aux certifications linguistiques
- Nombre de partenariats établis avec les établissements à proximité
- Rayonnement de l'établissement (participation à des événements, présence médiatique)
- Nombre de conventions de partenariat

3. Plan annuel d'actions et évaluation

Un plan annuel d'actions est constitué en début de chaque année scolaire et s'enrichit tout au long de l'année, contribuant à nourrir les parcours (PEAC, Parcours Avenir, Parcours santé et Parcours citoyen).

Le bilan de ces actions est présenté au dernier CE de l'année scolaire en cours.

FRANCUSKA ŠKOLA U BEOGRADU

Razvojni plan 2025–2028.



UVOD

Razvojni plan za period 2020–2024. omogućio je Francuskoj školi u Beogradu da ostvari napredak u više oblasti, naročito u pogledu sprovođenja nastave, zajedničkog života u školi i profesionalne orijentacije učenika. Ostvareni su značajni pomaci, što potvrđuju bolje jezičke kompetencije učenika, kao i bolja povezanost između obrazovnih ciklusa.

Analiza ostvarenih rezultata u periodu 2020–2024. postavlja temelje za dalji razvoj Francuske škole u Beogradu. Identifikovana postignuća predstavljaju čvrstu osnovu za:

- potvrdu identiteta škole
- prepoznavanje i unapređivanje pedagoške izvrsnosti
- jačanje atraktivnosti
- kontinuirane inovacije radi boljeg učenja

Novi školski razvojni plan treba da se osloni na postignute rezultate, i da nudi sistematična rešenja za utvrđene izazove. Plan obuhvata:

- osnaživanje postojećih pedagoških modela visokog kvaliteta
- jačanje međunarodnog karaktera škole
- razvoj ekološkog pristupa
- optimizaciju modela upravljanja
- modernizaciju infrastrukture
- dodatno usavršavanje zaposlenih

METODOLOGIJA

- formiranje radne grupe koju čine predstavnici cele školske zajednice
- plan redovnih sastanaka u periodu od 30. januara do 2. jula 2025.
- izrada konačnog plana na početku školske 2025/2026.
- korišćena podrška: QUALEDUC-EFE i QUALINCLUS-EFE

Oblasti definisane u novom razvojnem planu u skladu su sa zaključcima analize prethodnog plana, sa ciljevima AEFE CAP 2030, i sa ključnim oblastima aktuelnog plana ZESE.

Plan je odobren na sastanku Saveta škole 13. novembra 2025.

Ukratko o Francuskoj školi u Beogradu

Francuska škola u Beogradu je privatna škola i jedina u Srbiji koja je deo AEFE mreže. Registrovana je u skladu sa srpskim zakonom 2021, a od 2002. je pod sporazumom sa AEFE-om.

Na početku školske 2025/2026. godine u školu je bilo upisano 507 učenika, od mlađe grupe do završnog razreda gimnazije, a od toga 255 u vrtić i niže razrede OŠ, 155 u više razrede OŠ i 97 u gimnaziju. U poređenju sa školskom 2024/2025. (498 učenika), beleži se blagi rast broja učenika. Budžet za 2025. godinu pravljen je na osnovu 500 učenika.

Broj zaposlenih je relativno stabilan. Od 88 zaposlenih, njih 18 je upućeno na rad iz Francuske, a 70 je lokalno zaposleno.

Odlični rezultati učenika na ispitima svedoče o posvećenosti i podršci nastavnika svim đacima. Ipak, ima prostora za dodatni napredak, konkretno u učeničkom znanju i posebno u pismenom izražavanju na francuskom jeziku.

Profesionalno usavršavanje je kontinuirano, a AEFE projekat obuka unutar škola je redovan i zadovoljavajući. Potrebno je dodatno angažovanje u uvođenju inovativnih pedagoških metoda.

Školske prostorije ne omogućavaju dalji razvoj kapaciteta, te se već nekoliko godina intenzivno radi na izgradnji nove škole.

Škola ima dobru reputaciju (više od 54% učenika dolazi iz srpskih porodica) i prihvatljive troškove školarine, i konkurencija je drugim međunarodnim školama na lokalnom tržištu obrazovanja.

Francuska škola u Beogradu ne treba da bude poznata samo kao najstarija međunarodna škola u Beogradu, već i kao moderna međunarodna škola - u skladu sa vremenom u kojem živimo, kao i sa aktuelnim i budućim potrebama za obrazovanje učenika.

1. Četiri okosnice (axes) za dalji razvoj

Okosnica 1: Prilagođavanje okruženja kako bi se svi dobro osećali u školi, što doprinosi boljoj nastavi i boljem učenju

Okosnica 2: Stvaranje inkluzivnog okruženja u kojem svako razvija svoje talente i doprinosi individualnoj i kolektivnoj izvrsnosti

Okosnica 3: Zajedničko podsticanje građanskog angažovanja i solidarnosti

Okosnica 4: Prepoznavanje identiteta francuske međunarodne škole, bogate kulturnom i jezičkom raznolikošću

1. Ciljevi i pokazatelji u okviru okosnica

OKOSNICA 1: PRILAGOĐAVANJE OKRUŽENJA KAKO BI SE SVI DOBRO OSEĆALI U ŠKOLI, ŠTO DOPRINOSI BOLJOJ NASTAVI I BOLJEM UČENJU

Cilj 1: Prevazilaženje kulturnih, jezičkih i rodni barijera

Strategija:

- Unaprediti podršku novim porodicama i učenicima, naročito onima koji ne govore francuski
- Pojačati izloženost francuskom jeziku - francuski kao jezik „zadovoljstva”
- Primeniti globalni pristup učenju kako bi škola bila inkluzivna
- Unaprediti program PHARe
- Osmisliti projekte koji se oslanjaju na saradnju između različitih nivoa u školi

Cilj 2: Uređenje prostora i organizacija vremena

Strategija:

- Urediti prostor i ulagati u zajedničke prostorije
- Prilagoditi raspored (nastave i vannastavnih aktivnosti) kako bi se svi prijatno osećali u školi
- Razviti svesti o riziku, a radi bezbednosti

Cilj 3: Podsticanje samostalnosti, angažovanja i odgovornosti kod učenika

Strategija:

- Nagrađivati učenike zbog angažovanosti za dobrobit vršnjaka
- Nagrađivati lična postignuća učenika radi jačanja samopouzdanja; i podsticati izražavanja njihovih različitih talenata

Cilj 4: Razvijanje osećaja pripadnosti Francuskoj školi u Beogradu i AEFE mreži

Strategija:

- Ojačati veze između porodica i škole, i naparaviti atmosferu koja podstiče saradnju i zajedništvo (dodela diploma, priredbe, kafa s roditeljima, proslava kraja školske godine...)
- Omogućiti jasniji uvid porodicama u funkcionisanje francuskog školskog sistema, radi jačanja partnerskog obrazovanja
- Nastaviti sa učešćem u projektima AEFE na globalnom i na nivou ZESE zone
- Podsticati osećaj pripadnosti mreži kroz povezivanje sa bivšim učenicima

Pokazatelji:

- Broj učenika sa posebnim obrazovnim potrebama i procena njihovog napretka
- Istraživanje o zadovoljstvu roditelja učenika sa posebnim obrazovnim potrebama
- Broj roditelja uključenih u školske instance, prisustvo na sastancima
- Analiza školskih partnerstava (broj i kvalitet saradnje)
- Aktivno učešće svih članova zajednice i njihovo prisustvo na neobaveznim događajima

OKOSNICA 2: STVARANJE INKLUZIVNOG OKRUŽENJA U KOJEM SVAKO RAZVIJA SVOJE TALENTE I DOPRINOSI INDIVIDUALNOJ I KOLEKTIVNOJ IZVRSNOSTI

Cilj 1: Individualizacija nastave radi osamostaljivanja učenika, podsticanja kreativnosti i postizanja boljih rezultata

Strategija:

- Pružiti individualnu podršku svakom učeniku
- Prilagoditi i optimizovati nastavu na osnovu evaluacije na kontrolnim zadacima
- Učiniti francuski jezik privlačnim kroz interesantne aktivnosti u okviru nastave i van nje
- Nagrađivati višetalentovane učenike
- Razviti tutorske i mentorske programe sa učenicima i ohrabriti međuvršnjačku pomoć
- Podsticati ambicije kod učenika i usmeravati ih ka punom razvoju potencijala

Cilj 2: Jačanje i unapređenje profesionalnih kompetencija zaposlenih u dinamičnom obrazovnom okruženju

Strategija:

- Ohrabrivati uvođenje inovativnih nastavnih metoda
- Ohrabrivati svih zaposlene da učestvuju u kontinuiranim obukama
- Usmeravati interne obuke na razvoj ključnih kompetencija i novih pedagoških metoda na nivou cele škole
- Pružiti podršku zaposlenima o razumnom korišćenju VI

Cilj 3: Jačanje saradnje među nastavnicima i primena novih nastavnih metoda u interesu svih učenika

Strategija:

- Organizovati zajedničke obuke i podršku u primeni stečenih znanja
- Podsticati razmenu među nastavnicima kroz zajedničke projekte različitih nivoa

Pokazatelji:

- Praćenje profesionalne orijentacije
- Prolaznost i uspeh na maturskim ispitima
- Uspeh na ispitima za dobijanje zvaničnih sertifikata iz jezika, i na različitim takmičenjima
- Učešće zaposlenih na obukama
- Primena stečenih znanja sa obuka

OKOSNICA 3: ZAJEDNIČKO PODSTICANJE GRAĐANSKOG ANGAŽOVANJA I SOLIDARNOSTI

Cilj 1: Slušanje - razvoj kulture dijaloga i slušanja na svim nivoima unutar odeljenja

Strategija:

- Razvijati empatiju
- Obezbediti vreme i prostor kako bi i odrasli saslušali učenike

Cilj 2: Deljenje - zajedničko korišćenje prostora, opreme i učešće u projektima

Strategija:

- Uspostaviti partnerstva sa lokalnim akterima u sportu, kulturi, umetnosti
- Ohrabrivati učenike da učestvuju u školskim projektima i sekcijama

Cilj 3: Delanje - zajedničko učešće u životu škole

Strategija:

- Učestvovati u humanitarnim projektima, građanskim inicijativama i ekološkim akcijama
- Nagraditi angažovanje učenika bez obzira da li su predstavnici nekog školskog tela ili ne
- Razvijati kod svakog pojedinca odgovorne navike i kritičko mišljenje u odnosu na digitalni svet

Pokazatelji:

- Ispitivanje zadovoljstva životom u školi
- Istraživanje stavova u vezi sa školskom klimom
- Stopa učešća učenika u internim projektima
- Stopa učešća učenika u projektima povezanim sa njihovim okruženjem

OKOSNICA 4: PREPOZNAVANJE IDENTITETA FRANCUSKE MEĐUNARODNE ŠKOLE, BOGATE KULTURNOM I JEZIČKOM RAZNOLIKOŠĆU

Cilj 1: Razvoj višejezičnih nastavnih programa kroz čitavo školovanje

Strategija:

- Ojačati programe PARLE i DNL
- Promovisati smer BFI (francuska internacionalna matura, američki smer)
- Istaći značaj svih jezika koji se uče u našoj školi

Cilj 2: Promena imena škole radi isticanja njenog međunarodnog karaktera

Strategija:

- Osmisliti atraktivno ime za Francusku školu u Beogradu, koje će istaći njenu međunarodnu prirodu

Cilj 3: Isticanje francuske i srpske kulture, kao i maternjeg jezika i kulture svakog pojedinca radi razvijanja svesti o postojanju različitih kultura i radi olakšavanja integracije učenika drugih nacionalnosti

Strategija:

- Ohrabriti uspostavljanje partnerskih odnosa sa srpskim školama u kojima se uči francuski jezik
- Organizovati godišnji festival jezika i kulture u koji će biti uključena cela školska zajednica
- Postavljati obaveštenja na više jezika

Pokazatelji:

- Broj stranih jezika koji se predaje i broj učenika u posebnim jezičkim nastavnim programima
- Rezultati standardizovanih evaluacija iz jezika
- Uspeh na sertifikovanim ispitima iz jezika
- Broj uspostavljenih partnerstava sa institucijama u blizini škole
- Vidljivost škole (učešće na događajima, prisustvo u medijima)
- Nombre de conventions de partenariat
- Broj konvencija i partnerstava

2. Godišnji plan aktivnosti i evaluacija

Na početku svake školske godine pravi se godišnji plan aktivnosti u koji se tokom godine dodaju projekti radi obogaćivanja programa (PEAC, Parcours Avenir, Parcours santé et Parcours citoyen).

Izveštaj o realizaciji ovih aktivnosti predstavlja se na poslednjem Savetu škole u tekućoj školskoj godini.

THE FRENCH SCHOOL IN BELGRADE

School Development Plan 2025–2028



INTRODUCTION

The 2020–2024 School Development Plan enabled the French School in Belgrade to make progress in several key areas, particularly in teaching practices, school community life, and staff professional development. Significant improvements were achieved, as shown by stronger students' language skills and closer links between the different educational stages.

The 2020–2024 review lays the foundations for a new phase of development at the French School in Belgrade. The progress achieved provides a solid basis for:

- affirming a strong and clear institutional identity,
- developing high-quality teaching that is widely recognized,
- strengthening the school's attractiveness,
- promoting continuous innovation in support of student learning.

The future School Development Plan will build on what has already been achieved while providing clear and structured responses to the challenges identified. In particular, it will aim to:

- strengthen existing high-quality programs,
- reinforce the school's international dimension,
- develop a more environmentally responsible approach,
- optimize the school's governance model,
- modernize school facilities,
- further develop staff professionalism and expertise.

METHODOLOGY

- Establishing a working group representing all parts of the French School in Belgrade community
- A schedule of regular preparatory meetings from 30 January to 2 July 2025
- Drafting the final document at the start of the 2025–2026 school year
- Methodological support used: QUALEDUC-EFE and QUALINCLUS-EFE sheets

The priorities set for the new School Development Plan are aligned with the perspectives identified in the 2020–2024 review, the CAP 2030 objectives of AEFE, and the current ZESE project framework.

The plan was approved by the School Board on 13 November 2025.

Background

The French School in Belgrade is the only school within the AEFE network in Serbia. A Serbian entity since 2021, our privately-run school under local law has been affiliated with AEFE since 2002.

In 2025 at the beginning of the school year, we welcomed 507 students, from the earliest preschool to senior high school class, out of which 255 in preschool and primary school, 155 in middle school, and 97 in high school. This represents a slight increase compared to 498 students in 2024–2025. The 2025 budget was based on a projected enrollment of 500 students.

The staff is relatively stable, with a total of 88 members: 2 expatriates, 16 local staff seconded from France (including one EF2D in mathematics), and 70 locally recruited employees.

The excellent exam results reflect the staff's commitment to supporting all students. However, there is still room for improvement, particularly in students' mastery of the French language, and more specifically in their written skills.

Continuous professional development is well established, and the school-wide training programs are highly valued. Efforts to adopt innovative teaching practices need to be further strengthened.

The current facilities do not allow for the school's development. Significant work has been underway for several years on the construction of a new school building.

Although The French School in Belgrade remains well-regarded (with over 54% of students from Serbian families) and maintains reasonable tuition fees, it faces competition from other international schools.

The school cannot rely solely on its reputation as the oldest international school in Belgrade; it must be recognized as a modern international school that meets the educational needs of present and future students.

1. Four Priorities for the Development of The French School in Belgrade

PRIORITY 1: Enhance the school environment to foster well-being and effective learning.

PRIORITY 2: Foster an inclusive environment that allows each student to grow their talents and support both personal and group achievement.

PRIORITY 3: Promote students' civil engagement to contribute to a supportive global community.

PRIORITY 4: Strengthen our identity as an international French school celebrating cultural and language diversity

2. Operational Goals and Indicators for Each Priority

PRIORITY 1: ENHANCE THE SCHOOL ENVIRONMENT TO FOSTER WELL-BEING AND EFFECTIVE LEARNING

Goal 1: Remove cultural, linguistic, and gender barriers

Actions:

- Improve the welcome and support for new families, especially those of non-French-speaking students.
- Increase students' exposure to the French language and make learning French an enjoyable experience.
- Develop a universal approach to learning to move towards a more inclusive school.
- Optimize the pHARe program.
- Develop collaborative projects across different levels and grades.

Goal 2: Manage physical space and time effectively.

Actions:

- Organize school premises and make full use of common areas.
- Plan students' time (both during and outside of school hours) to support well-being at school.
- Develop a risk-awareness culture to ensure everyone's safety.

Goal 3: Foster autonomy, engagement, and responsibility in students

Actions:

- Recognize and promote students' engagement for the benefit of their peers.
- Highlight students' personal skills to boost their self-confidence and support the expression of their diverse talents.

Goal 4: Strengthen students' sense of belonging to The French School in Belgrade and the AEFE network

Actions:

- Bring families and the school closer together through a collaborative community (ceremonies, shows, parent meetings, end-of-year events).
- Help families understand the French education system to support coeducation.
- Keep The French School in Belgrade engaged in AEFE projects locally and globally.
- Strengthen students' connections to the wider school network, including alumni.

Indicators:

- Number of EBEP students supported and assessment of their progress.
- Parent satisfaction survey for EBEP students,
- Number of parents involved in school bodies and attendance at meetings.
- Analysis of The French School in Belgrade's partnerships and their quality.
- Participation of all and attendance at social and community events.

PRIORITY 2: FOSTER AN INCLUSIVE ENVIRONMENT THAT ALLOWS EACH STUDENT TO GROW THEIR TALENTS AND SUPPORT BOTH PERSONAL AND GROUP ACHIEVEMENT

Goal 1: Personalize learning pathways to improve student autonomy, enhance creativity, and boost academic performance

Actions:

- Provide individualized support for each student.
- Use assessment results to adjust and optimize teaching.
- Make French an attractive language by offering engaging activities both in and out of class.
- Recognize and support students' diverse talents.
- Co-develop tutoring and mentoring programs with students and promote peer-to-peer support.
- Increase students' ambition and help them reach their full potential.

Goal 2: Support staff in growing their professional expertise in a constantly evolving school environment

Actions:

- Promote creative and innovative ways of teaching.
- Encourage all staff to take part in ongoing training.
- Make internal training focus on essential skills and new teaching methods.
- Help staff use AI thoughtfully and responsibly.

Goal 3: Enhance teacher collaboration and use of innovative teaching approaches for the benefit of every student

Actions:

- Share training opportunities and support the application of learned content.
- Facilitate exchange between teachers through collaborative projects across grades and levels.

Indicators:

- Tracking students' post-high school pathways.
- Pass rates and distinctions in exams.
- Pass rates in language tests and competitions.
- Percentage of staff attending training.
- Use of training in practice the following year.

PRIORITY 3: PROMOTE STUDENTS' CIVIL ENGAGEMENT TO CONTRIBUTE TO A SUPPORTIVE GLOBAL COMMUNITY

Goal 1: Listen – foster a culture of dialogue at all class levels

Actions:

- Develop empathy.
- Provide opportunities and spaces for adults to listen to students.

Goal 2: Share – spaces, resources, and projects

Actions:

- Develop sports, cultural, and artistic partnerships with local organizations.
- Encourage students to get involved in activities and clubs within The French School in Belgrade.

Goal 3: Take action – engage collectively in school life

Actions:

- Get involved in charity, civic, or sustainable development initiatives.
- Recognize and value students' engagement, whether they are class representatives, eco-representatives, members of the CVC or CVL, or not.
- Develop responsible behavior and critical thinking for each student when using digital tools.

Indicators:

- Quality of school life survey
- School climate survey
- Student participation rate in internal projects
- Student participation rate in projects connected to their wider environment

PRIORITY 4: STRENGTHEN OUR IDENTITY AS AN INTERNATIONAL FRENCH SCHOOL CELEBRATING CULTURAL AND LANGUAGE DIVERSITY

Goal 1: Offer progressive multilingual pathways from preschool to high school

Actions:

- Reinforce the PARLE and DNL courses.
- Promote the American BFI section.
- Celebrate all the languages taught at The French School in Belgrade.

Goal 2: Rebrand the school to reflect its international character

Actions:

- Choose a school name that highlights its international roots and appeal

Goal 3: Value both French and Serbian cultures, along with each student's own language and background, to help students develop a multicultural mindset and support the integration of students from other countries

Actions:

- Foster collaborations with Serbian schools offering French programs.
- Host an annual language and culture festival for all members of the school community.
- Introduce signage in multiple languages.

Indicators:

- Number of languages taught and enrollment trends by language section.
- Results of standardized language assessments.
- Success rates in language certifications.
- Number of partnerships established with nearby institutions.
- School visibility and outreach (participation in events, media presence).
- Number of partnership agreements signed.

3. Annual Action Plan and Evaluation

An annual action plan is developed at the start of each school year and updated throughout the year, contributing to the various student pathways (PEAC, Parcours Avenir, Health Pathway, and Civic Pathway).

The results of these actions are presented at the last School Board meeting of the current school year.