



Ecole française de Belgrade

Bilan du projet d'établissement 2020-2024



Bilan adopté en Conseil d'établissement le 15 avril 2025.

Introduction

Le présent bilan dresse un état des lieux du projet d'établissement 2020-2024 de l'École Française de Belgrade.

Ce bilan s'articule autour de trois axes stratégiques définis dans le projet d'établissement initial: l'évolution vers plus d'excellence pédagogique, le développement d'une communauté soudée et inclusive, et la professionnalisation de l'établissement dans un contexte en mutation. Il met en lumière les actions menées, les résultats obtenus, les points forts à consolider et les axes d'amélioration à explorer.

Ce document est le fruit d'une démarche collective, impliquant des acteurs multiples de la communauté scolaire : enseignants, élèves, parents, personnels administratifs et éducatifs.

Il a pour vocation d'éclairer les choix futurs et de nourrir la réflexion autour du prochain projet d'établissement, afin de continuer à faire progresser l'École Française de Belgrade vers l'excellence.

Axe 1 : Évoluer vers toujours plus d'excellence

Analyse du contexte et des enjeux

La recherche de l'excellence constitue un axe majeur du projet d'établissement 2020-2024. Cela s'est traduit par une approche globale, reconnaissant la nécessité d'allier exigence académique et accompagnement personnalisé.

La transformation du public scolaire, avec une augmentation des élèves allophones, a nécessité une adaptation fine des dispositifs pédagogiques.

Réalisations majeures et impact

Le Pôle Inclusion : Une innovation structurante

L'établissement a développé une approche globale de l'inclusion, illustrée par la création du Pôle Inclusion. Ce dispositif représente bien plus qu'une simple structure d'accompagnement : il est un élément central de l'éducation à l'école, une **manifestation concrète d'une philosophie éducative** qui vise à inclure et à soutenir chaque élève, tout en promouvant une culture d'équité et de diversité.

L'augmentation significative des protocoles EBEP au premier degré témoigne de l'efficacité de cette approche. La professionnalisation des équipes enseignantes, à travers une formation continue ciblée, a permis de renforcer les compétences des enseignants en matière d'accompagnement pédagogique.

Il est à souligner que le Pôle Inclusion représente une innovation qui a transformé non seulement l'accompagnement des élèves mais également la culture de l'établissement. Les résultats quantitatifs s'accompagnent d'une évolution qualitative des pratiques pédagogiques, avec :

- Une détection plus précoce des besoins spécifiques
- Une personnalisation accrue des parcours d'apprentissage
- Une culture de l'inclusion qui irrigue l'ensemble des pratiques pédagogiques

L'analyse des retours des familles met en lumière un décalage parfois significatif entre la conception des protocoles et leur mise en œuvre effective. Cette situation révèle la nécessité d'une meilleure harmonisation des pratiques et d'une communication plus fluide avec les familles. L'établissement doit travailler à la standardisation des procédures tout en maintenant la flexibilité nécessaire à l'adaptation aux besoins individuels.

La pratique de la langue française

Malgré la progression notable dans l'aisance à l'oral comme à l'écrit qui se traduit par une augmentation des notes aux épreuves écrites de français du DNB et aux épreuves anticipées du baccalauréat, un travail important reste à faire pour augmenter les temps d'exposition à la langue française.

Parmi les projets phares, nous notons :

- Organisation et participation à des concours linguistiques : Dicos d'or, Dictée de la francophonie, Concours d'éloquence.
- Mise en place de "brigades poétiques".
- Participation des élèves de CE2 à l'écriture d'un livre AEFE : "Momo et Lolotte".
- Mise en place du FLSco de la GS jusqu'en 6ème.

Il est nécessaire de renforcer l'immersion linguistique en français par des échanges plus étroits avec la France (voyage pédagogique par ex) mais aussi par une diversification des modalités d'apprentissage (concours d'écriture, web radio, club cinéma...)

La langue française ne doit pas être seulement la langue de scolarisation mais bien une langue de communication et de partage.

Politique linguistique : Une approche intégrée

Le renforcement du dispositif FLSco de la Grande Section à la 6ème illustre la capacité de l'établissement à construire des continuités pédagogiques efficaces. Cette approche progressive de l'apprentissage linguistique s'est révélée particulièrement pertinente pour accompagner les élèves dans leur intégration en classe et leurs débuts en langue française.

En anglais, la qualité du parcours en anglais est bien en place au cycle 2 et cycle 3 et reconnue par l'obtention du logo PARLE . Au collège , une DNL est proposée de la 6ème à la 4ème . Les résultats aux évaluations Ev@lang en 3ème démontrent la qualité de l'enseignement dispensé, avec une progression notable des compétences linguistiques: progression en lecture et expression orale avec une augmentation de 15 % du niveau de fluence.

Au 1er degré, les certifications internes attestent de l'excellent niveau de maîtrise de nos jeunes élèves.

L'apprentissage de la langue serbe est organisé de la maternelle à la terminale.

Les enseignements sont différenciés à partir du CP (langue maternelle ou langue étrangère).

Les évaluations nationales réalisées chaque année en CM2 démontrent l'excellent niveau de maîtrise de la langue.

Les enseignantes de serbe sont très impliquées dans des projets en lien avec les écoles serbes ainsi que le milieu associatif dans l'objectif d'une ouverture culturelle sur le pays hôte.

L'allemand, l'espagnol et l'italien participent pleinement à l'enrichissement du parcours linguistique des élèves. Des partenariats sont mis en place avec l'école allemande et l'école américaine (à proximité de notre école).

La politique linguistique mérite d'être analysée plus en détail, notamment :

- L'articulation réussie entre le FLSco et les enseignements disciplinaires
- Le développement des certifications linguistiques (en français et en serbe)
- L'impact positif sur la confiance et l'autonomie des élèves
- La création d'un continuum linguistique de la maternelle au lycée

La reconnaissance de l'excellent niveau de maîtrise de plusieurs langues tout au long du cursus scolaire, s'exprime par les certifications obtenues , la participation à des concours de type Modèle des Nations Unies (MUN), le niveau de maîtrise en anglais au test Ev@lang en 3ème et dans la validation des niveaux de maîtrise en LVA et LVB dans le dossier scolaire des élèves de Terminale.

Nous devons rendre le parcours linguistique visible et lisible pour les parents.

La progressivité des enseignements de plusieurs langues de la grande section de maternelle à la classe de terminale doit être davantage mise en valeur.

Valorisation de l'excellence académique

C'est tout un ensemble d'actions qui est mis en œuvre pour valoriser l'engagement des élèves dans leurs études, lors des résultats aux concours et de la remise des diplômes. C'est aussi engager les élèves dans des épreuves exigeantes comme le Concours général des lycéens.

La bourse d'excellence de l'EFB permet d'accueillir chaque année deux jeunes issus du système éducatif serbe.

De même, la Bourse France Excellence Major vise à accompagner dans les études supérieures en France , un ou une élève particulièrement méritant.

La valorisation de l'excellence académique vient renforcer l'émulation entre les élèves.

Indicateurs de performance

L'EFB confirme l'excellence de ses résultats aux examens (cf annexe), avec un taux de réussite au brevet des collèges de 100 %, un taux de réussite au baccalauréat de 98 % dont 72 % avec mention.

Participation aux concours académiques : hausse de 30 % en 4 ans (concours d'éloquence, olympiades des mathématiques).

Taux d'absentéisme : réduction de 20 % grâce aux contrats d'assiduité mis en place au lycée.

L'innovation au service des apprentissages

L'innovation doit davantage trouver sa place dans les apprentissages, permettant un renouvellement des pratiques pédagogiques. Les nouvelles technologies doivent être plus présentes. Cette démarche s'inscrira dans les nouveaux parcours de formation proposés par l'IRF.

Quelques projets emblématiques sont à souligner et illustrent la capacité à mobiliser les compétences transversales (projets scientifiques anémomètre, Tara Océan...).

Ces projets interdisciplinaires ont démontré la pertinence de la collaboration inter niveaux, l'efficacité d'une démarche scientifique rigoureuse, une ouverture sur le monde de la recherche.

Parcours d'orientation

Bien que les résultats aux examens soient très bons, l'accompagnement à l'orientation reste un axe d'amélioration prioritaire. La participation aux événements d'orientation, bien qu'en progression, demeure en deçà des ambitions de l'établissement. La création d'un parcours d'orientation plus structuré à travers le Parcours Avenir, doit encore être renforcé particulièrement au collège, afin de mieux accompagner chaque élève dans ses choix du lycée vers les études supérieures.

Le renforcement du parcours d'orientation nécessite :

- Le développement des partenariats avec l'enseignement supérieur
- L'implication accrue des anciens élèves dans le partage d'expérience
- Une meilleure articulation avec le monde professionnel local

Si l'excellence pédagogique est un pilier essentiel de notre projet d'établissement, il est tout aussi important de créer un environnement scolaire où chaque élève se sent valorisé, respecté et intégré. C'est pourquoi l'Axe 2 se concentre sur le développement d'une communauté soudée et inclusive, où chacun peut vivre et grandir ensemble.

Axe 2 : Faire communauté - Vivre et grandir ensemble.

Analyse du contexte et des enjeux

La construction d'une communauté éducative soudée représente un défi majeur dans un contexte multiculturel.

Réalisations significatives

Construction d'une identité commune

Les événements fédérateurs (spectacles, cérémonies, rencontres sportives) ont joué un rôle important dans le développement du sentiment d'appartenance. L'établissement a su créer des moments de partage au-delà des différences culturelles et linguistiques. La mise en place de ces évènements a favorisé l'intégration des nouvelles familles et développé la convivialité au sein de l'établissement.

Il est important de noter que les parents apprécient les communications de l'école, ce qui témoigne d'une relation de confiance entre l'établissement et les familles.

La forte mobilisation des parents pour les réunions parents-professeurs indique un intérêt pour le suivi de la scolarité de leurs enfants. La stratégie d'accueil des parents nouveaux arrivants est fortement appréciée et permet d'éviter le stress de rentrée. **L'accompagnement des parents dans l'usage de l'ENT doit être accru.**

Pour autant il est nécessaire de cultiver les temps forts pour réunir davantage parents et personnels, rassemblés autour d'un même objectif : la réussite de chaque élève de l'EFB.

Implication des anciens élèves

Le développement d'un réseau d'anciens élèves actifs constituerait une réussite notable. Leur engagement dans l'orientation et le partage d'expérience enrichirait considérablement

le parcours des élèves actuels. **L'association des anciens élèves de l'EFB n'est pas encore créée.**

Les Lycéens bénéficient toutefois de l'implication forte des anciens élèves du réseau de l'AEFE via la plateforme AGORA Monde , permettant des échanges de grande qualité autour de l'orientation.

Points de vigilance et défis persistants

Espaces et temps de rencontre

L'insuffisance des moments d'échanges informels est identifiée comme un point faible majeur pour les personnels et les élèves. La configuration actuelle des espaces, notamment le CDI sous-utilisé par le secondaire, limite les opportunités d'interactions spontanées. Ces contraintes spatiales appellent une réflexion approfondie sur l'aménagement des lieux de vie commune.

Axes d'amélioration et perspectives

Renforcement du lien social

L'établissement envisage la création d'une amicale des personnels, structure destinée à renforcer la cohésion et à faciliter les échanges informels. Cette initiative s'accompagne d'un projet de réaménagement des espaces communs, notamment la création d'un espace de repas partagé.

Le réaménagement de la salle des professeurs du secondaire a été positivement accueilli.

Valoriser notre appartenance à deux cultures

Un renforcement du partenariat avec l'Institut Culturel Français est en marche.

Le CDI (centre d'information) doit se réinventer pour devenir un vrai lieu de ressources et de culture.

Au-delà de la pédagogie et de la vie communautaire, il est essentiel de veiller à la professionnalisation de notre établissement, afin de garantir sa pérennité et sa capacité à répondre aux défis de demain. L'Axe 3 se concentre sur le développement de la professionnalisation de l'École Française de Belgrade dans un nouveau contexte.

Axe 3 : Développer la professionnalisation de l'EFB dans un nouveau contexte

Analyse du contexte et des enjeux

Gouvernance et gestion : L'évolution vers une entité serbe effective a permis d'optimiser les frais structurels de l'établissement. Cependant, les frais de scolarité restent inférieurs à ceux des autres écoles internationales, ce qui soulève des questions quant à la pérennité financière de l'EFB.

Image et communication : La nouvelle identification visuelle de l'école et les campagnes de communication ont permis d'améliorer la visibilité de l'établissement au niveau local et au sein du réseau AEFE. Il est important de poursuivre les efforts pour valoriser l'image de l'EFB et pour communiquer sur la qualité de son programme éducatif.

Formation professionnelle

La professionnalisation des acteurs éducatifs s'inscrit dans une démarche globale d'amélioration continue. Cette ambition répond à un triple enjeu :

- L'adaptation aux évolutions pédagogiques
- Le renforcement des compétences spécifiques
- Le développement d'une culture professionnelle partagée

La formation continue est une des priorités de l'AEFE. Le programme annuel de formation témoigne d'une approche systématique du développement professionnel. L'augmentation significative du nombre de formations et la diversification des personnels formés illustrent l'engagement de l'établissement dans cette démarche.

La mutualisation des pratiques, particulièrement visible au premier degré, a permis l'émergence d'une véritable expertise collective. Le partage des supports pédagogiques et des synthèses au second degré contribue à la construction d'une culture professionnelle commune.

Immobilier : Le déménagement est un axe essentiel à mettre en place et pour lequel la mobilisation de l'ensemble de la communauté est à souligner .

Conclusion et pistes vers l'avenir

Le projet d'établissement 2020-2024 a permis à l'École Française de Belgrade de progresser sur plusieurs fronts, notamment en matière de pédagogie, de vie communautaire et de professionnalisation. Des avancées significatives ont été réalisées, comme en témoignent l'amélioration des compétences linguistiques des élèves, le renforcement des liens entre les cycles.

Perspectives

Le bilan 2020-2024 pose les fondations d'une nouvelle phase de développement pour l'École Française de Belgrade. Les acquis identifiés constituent un socle solide pour :

- L'affirmation d'une identité institutionnelle forte
- Le développement d'une excellence pédagogique reconnue
- Le renforcement de l'attractivité de l'établissement
- L'innovation continue au service des apprentissages

Le futur projet d'établissement devra capitaliser sur ces réussites tout en apportant des réponses structurées aux défis identifiés. Il devra notamment :

- Consolider les dispositifs d'excellence
- Renforcer la dimension internationale
- Développer une approche éco-responsable
- Optimiser le modèle de gouvernance
- Moderniser les infrastructures
- Approfondir la professionnalisation des équipes

Cette période de transformation réussie ouvre la voie à un nouveau cycle de développement où l'École Française de Belgrade pourra pleinement réaliser ses ambitions d'excellence, d'innovation et d'inclusion, au service de sa communauté éducative.

ANNEXE 1- PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020 -2024

Axe 1 : Axe pédagogique. Évoluer vers toujours plus d'excellence

Volet 1 : Volet pédagogique dans et hors de la classe

- Monter le niveau d'exigence : assiduité, qualité de la langue ...
- Développer la pratique de la langue française pour une langue plus correcte et fluide
- Valoriser l'excellence académique
- Différencier significativement les parcours des élèves (à besoin éducatif particulier, des hauts potentiels, décrocheurs)
- Développer l'ambition des élèves : améliorer l'information sur les formations, les concours, les débouchés et l'enseignement supérieur en général en France, en Serbie et à l'étranger.
- Préparer des concours, ateliers de culture générale, certifications de langues etc.
- Faire du lien avec les parents d'élèves pour travailler en partenariat sur les apprentissages et la définition d'un projet d'orientation

Volet 2 : Volet culturel : pédagogie et culture

- Internationaliser l'école, continuer à offrir un programme de langues ambitieux (force de l'établissement)
- Ouvrir sur l'extérieur, ouverture culturelle et linguistique, partenariats linguistiques

Volet 3 : Volet innovation : projets innovants

- Utiliser le numérique pour se former et pour apprendre
- Proposer des pratiques pédagogiques innovantes
- Réunir les équipes autour de projets innovants

Axe 2 : Faire communauté : vivre et grandir ensemble

Volet 1 : Développer un sentiment d'appartenance à l'Ecole Française de Belgrade -Cultiver ou initier des temps forts de l'EFB : traditions, moments de convivialité

- Donner du sens et un rôle aux anciens élèves
- Faire du lien entre les différents cycles d'enseignement, entre les différentes catégories de personnels, trouver de la motivation au travail. Activités de Team building
- Développer l'entraide, la cohésion et la solidarité
- Définir la place des acteurs de l'école pour agir en faveur des élèves

Volet 2 : Valoriser notre appartenance à 2 cultures et notre identité internationale -Développer la présence de la culture française et permettre l'appropriation de cette culture par tous -Définir des temps fort de la célébration de la culture française et la culture serbe dans l'école

- Redéfinir la place des parents à l'école : leur rôle et leur implication dans la célébration de ces deux cultures mais aussi de l'internationalisation de l'école

Volet 3 : Faire communauté

- Travailler sur la communication à l'interne
- Redéfinir un encadrement qui soutient et accompagne les personnels
- Redéfinir un encadrement qui soutient et accompagne les élèves : prise en compte du stress, valorisation de leurs compétences et de leurs progrès, bienveillance
- Rendre les élèves acteurs de leurs parcours mais aussi acteurs des changements de l'école (donner du leadership), redéfinir la place des élèves dans l'école
- Valoriser les travaux et célébrer les réussites des élèves
- Axe climat scolaire : place et rôle de la vie scolaire de la maternelle au lycée. Éducation citoyenne (valeurs de la République), actions de prévention (harcèlement, intégration, égalité garçons/filles, homophobie, etc...)

Volet 4 : Prendre soin de notre environnement

- Sensibiliser les élèves au respect de l'environnement
- Agir pour une meilleure qualité de vie dans l'établissement

Axe 3 : Développer la professionnalisation de l'École Française de Belgrade dans un nouveau contexte

Volet 1 : Volet gouvernance (Conseil de Gestion)

- Définir un plan stratégique de développement pour l'Ecole Française de Belgrade
- Optimiser la gestion et s'orienter vers une structure financière pérenne : Place du mécénat ?
- Devenir une entité serbe effective

Volet 2 : Volet communication (tous les acteurs)

- Valoriser l'image de l'Ecole Française de Belgrade
- Définir nos valeurs, notre mission et ce qui fait notre identité
- Définir une devise pour l'école
- Gagner en visibilité sur Belgrade et dans le réseau AEFE
- Communiquer plus sur la qualité et les spécificités du programme français du MEN et ses débouchés
- Poursuivre la reconnaissance de l'établissement par les autorités serbes (double diplôme, subvention/maternelle...)

Volet 3 : Volet immobilier

- Évoluer vers plus de sécurité pour les personnes
- Relocaliser l'école pour des locaux adaptés à l'enseignement
- Proposer une meilleure qualité de vie au sein de l'établissement et
- Configurer les nouveaux espaces d'apprentissage avec les acteurs de la pédagogie

Volet 4 : Volet formation professionnelle

- Elaborer un programme de professionnalisation des acteurs et de montée en compétences de la structure grâce à la formation professionnelle.

ANNEXE 2-

Résultats au baccalauréat de 2020 à 2024 à l'EFB

	2020 25 candidats	2021 25 candidats	2022 25 candidats	2023 28 candidats	2024 29 candidats
Taux de réussite	100%	92%	96%	100%	96,55%
Série L	/				
Série ES	<u>100%</u>	92%	96%		
Série S	<u>100%</u>				
Mention TB	5	8 / 32%	5/20%	5/17.85%	3 dont 1 fél du jury/10.70%
Mention B	7	9 / 36%	4/16%	10/35.71%	14/50%
Mention AB	3	5 / 20%	9/36%	5/17.85%	7/25%
Mention Passable	10	1 / 4%	6/24%	8/28.57%	4/14.28%

ANNEXE 3-

Résultats au DNB de 2020 à 2024

	2020 année COVID pas d'épreuves	2021	2022	2023	2024
Nombre de candidats	37	39	36	41	33
Taux de réussite	100%	97,43%	100%	95%	100%
Taux de mentions		92,30%	94,44%	87,8%	93,93%
Mention TB		36,84%	36,1%	43,9%	39,4%
Mention B		34,21%	36,1%	24,4%	33,3%
Mention AB		23,68%	22,2%	19,5%	21,2%
Admis		5,26%	5,5%	7,3%	6%
nombre de Refusés		1	0	2	0

ANNEXE 4- TABLEAU DES CERTIFICATIONS ET ÉVALUATIONS NATIONALES DE 2020–2024

DELF prim

année	classe	niveau	nombre d'élèves
2020	CM1	A1	16
2020	CM2	A2	12
2021	CE2	A1	12
2021	CM2	A2	17
2022	CM2	A2	15
2023	CM2	A2	16
2024	CM2	A2	13

DELF junior

année	niveau	nombre d'élèves
2021	B2	3
2021	B1	1
2022	B1	1
2022	B2	4
2023	B1	5
2024	B1	10

CERTIFICATION EN SERBE LANGUE ÉTRANGÈRE

prim

année	niveau	nombre d'élèves
2021	A1	2
2022	X	X
2023	A1 et A2	4
2024	X	X

CERTIFICATION EN SERBE LANGUE ÉTRANGÈRE

junior

année	niveau	nombre d'élèves
2021	A1-B1	4
2022	X	X
2023	A1-A2	2
2024	A2	2

EVALUATIONS NATIONALES EN CM2

année	nombre d'élèves	Réussite/nb d'élèves
2021	28	26
2022	18	17
2023	31	37
2024	34	32

EVALUATIONS NATIONALES EN CE2

année	nombre d'élèves	Réussite/nb d'élèves
2021	28	25
2022	18	17
2023	31	30
2024	26	24

ANNEXE 5- Les enquêtes orientation



Enquête Orientation 2022-2023

Informations générales							
Code Etablissement	980E01						
Description	Ecole française						
Pays	Serbie		Ville	Belgrade			

I. Suivi post Bac

Question	Français	% Français	Nationaux	% Nationaux	Etrangers Tiers	% Etrangers Tiers	Total
1. Nombre d'élèves reçus au baccalauréat à la dernière session	14	56,00	8	32,00	3	12,00	25,00
2. Nombre d'élèves effectivement inscrits* en post-bac dans le pays d'obtention du Bac		0,00	2	100,00		0,00	2,00
3. Nombre d'élèves effectivement inscrits en post-bac en France	13	61,90	6	28,57	2	9,52	21,00
-----3.1 Dont inscrits dans un campus délocalisé de l'ESF (ex:INSA EURO-MED,...)							
4. Nombre d'élèves en année de césure et / ou année non scolarisée							
5. Nombre d'élèves effectivement inscrits en post-bac dans un pays tiers.	1	50,00		0,00	1	50,00	2,00
-----5.1 Dont inscrits aux ETATS-UNIS							
-----5.2 Dont inscrits au ROYAUME-UNI							
-----5.3 Dont inscrits en AUSTRALIE							
-----5.4 Dont inscrits en ALLEMAGNE							
-----5.5 Dont inscrits au CANADA	1	100,00		0,00		0,00	1,00
-----5.6 Dont inscrits en CHINE							
-----5.7 Dont inscrits en TURQUIE							
-----5.8 Dont inscrits aux PAYS-BAS							
-----5.9 Dont inscrits en ESPAGNE							
-----5.10 Dont inscrits en SUISSE		0,00		0,00	1	100,00	1,00

*Par "effectivement inscrit", il faut entendre l'inscription administrative effective de l'élève dans l'enseignement supérieur à cette rentrée.

Enquête Orientation 2023-2024

Informations générales

Code Etablissement	980E01	Code UAI	1210001U
Description	Ecole française		
Pays	Serbie	Ville	Belgrade

I. Suivi post Bac

Question	Français	% Français	Nationaux	% Nationaux	Etrangers Tiers	% Etrangers Tiers	Total
1. Nombre d'élèves reçus au baccalauréat à la dernière session	15	53,57	9	32,14	4	14,29	28,00
2. Nombre d'élèves effectivement inscrits* en post-bac dans le pays d'obtention du Bac	3	75,00	1	25,00		0,00	4,00
3. Nombre d'élèves effectivement inscrits en post-bac en France.	9	69,23	4	30,77		0,00	13,00
-----3.1 Dont inscrits dans un campus délocalisé de l'ESF (ex:INSA EURO-MED,...)							
4. Nombre d'élèves en année de césure et / ou année non scolarisée	1	100,00		0,00		0,00	1,00
5. Nb d'élèves dont la situation est inconnue							
6. Nombre d'élèves effectivement inscrits en post-bac dans un pays tiers.	2	20,00	4	40,00	4	40,00	10,00
----- 6.1 Répartition par pays tiers							
Espagne	Français	% Français	Nationaux	% Nationaux	Etrangers Tiers	% Etrangers Tiers	Total
Espagne		0,00	1	50,00	1	50,00	2
Hongrie	1	100,00		0,00		0,00	1
Italie	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3
Pays-Bas		0,00	1	33,33	2	66,67	3
Suisse		0,00	1	100,00		0,00	1

*Par "effectivement inscrit", il faut entendre l'inscription administrative effective de l'élève dans l'enseignement supérieur à cette rentrée.